

5.1 שאלון הפניה של תלמיד הלומד בגן רגיל או מיוחד לוועדות שילוב/השמה *

הדיון בוועדה הוא צומת מכריע בקבלת החלטות הנוגעות להמשך דרכו החינוכית של התלמיד. יש להקפיד למלא את כל פרטי השאלון כדי שבידי הוועדה יעמדו כל הנתונים והמידע הדרושים לקבלת החלטה מיטבית, אחראית, מקצועית והוגנת בעניינו של התלמיד.

1. **פרטי התלמיד/ה** (מלא את הפרטים וסמן X במשבצות המתאימות)

שם הפרטי	שם המשפחה	מס' תעודת הזהות	תאריך הלידה	המין	מס' הילדים במשפחה	מקומו של התלמיד במשפחה
				זכר		
				נקבה		

פרטי ההורים	המצב המשפחתי **	הכתובת הפרטית	מס' הטלפון	הדוא"ל
שם האב				
שם האם				

ארץ הלידה: _____ תאריך העלייה: _____

השפות המדוברות בבית: _____ הערות על

הרקע המשפחתי: _____

2. **מסגרת הגן שבה הילד לומד בשנת הלימודים הנוכחית והמגזר שאליו הגן משתייך** (יש לסמן בעיגול את התשובה המתאימה):

מעון / גן טרום חובה / גן חובה / גן רב-גילי / גן לחינוך מיוחד / גן רגיל אחר:

* בעת מילוי השאלון על ילד יש להתייחס לתפקוד הצפוי מבני גילו.

** אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת בצירוף כתובתו של ההורה השני, אם היא ידועה.

ממלכתי/ממלכתי-דתי/מוכר שאינו רשמי

שם הגן: _____ סמל המוסד: _____

כתובת הגן: _____ מס' הטלפון בגן: _____

שם הגננת: _____ כתובתה הפרטית: _____

שם פסיכולוג הגן: _____

מס' הטלפון של הגננת (בית ונייד): _____

הילד מבקר בגן זה (לסמן בעיגול) שנה ראשונה/שנה שנייה/שנה שלישית.

משך זמן ההיכרות של הגננת הנוכחית עם הילד: _____

שם המסגרת החינוכית הקודמת שבה ביקר הילד: _____

מספר השנים: _____

שם המסגרת החינוכית והיישוב שבו נמצאת המסגרת בשנת הלימודים

הבאה (אם ידוע) _____

3. דיונים קודמים

– האם התקיים בעבר דיון בוועדת **שילוב/השמה** בעניין התלמיד/ה?

– אם כן, יש לציין את סוג הדיון: _____ תאריך: _____

החלטה: _____

4. תארי בקצרה את הילד (הופעה פיזית, תחומי קושי וחוזק בתחומי

ההתפתחות השונים, תחומי עניין, פסיביות מול אקטיביות, יזמה ומנהיגות,

יצירתיות וכו'): _____

5. סיבת ההפניה (תארי את הקשיים העיקריים של הילד בתחומי התפקוד

השונים): _____

6. באילו פעילויות גן הילד משתתף ברצון? _____

7. באילו פעילויות גן הילד מתקשה במיוחד או נמנע מהן? _____

8. תגובות למצבי תסכול (התמודדות, הימנעות, הפרעה, תוקפנות, בכי): _____

9. יכולת הלמידה (ספונטנית, עם תיווך, זקוק להדגמות ולחזרות רבות): _____

10. קשרים חברתיים (סגנון יצירת קשר, מספר חברים): _____

11. נוקשות חשיבתית, חברתית והתנהגותית: _____

12. עצמאות בחיי היום-יום: שירותים (שליטה על צרכים, גמילה), התלבשות, אכילה: _____

13. תארי בקצרה אפיונים ייחודיים שטרם התייחסת אליהם בסעיפים הקודמים: _____

14. בדיקות ואבחונים (על פי דיווח ההורים)

האם הילד עבר בדיקת שמיעה נוסף לזו של המרכז לבריאות המשפחה?
כן/לא

האם נמצאו בעיות בתחום זה?
כן/לא
אם התשובה חיובית, נא פרטי מה היו הממצאים ומה נעשה בתחום: _____

האם הילד עבר בדיקת ראייה (נוסף לזו של המרכז לבריאות המשפחה)?
כן/לא

האם נמצאו בעיות בתחום זה?
כן/לא
אם התשובה חיובית, נא פרטי מה היו הממצאים ומה נעשה בתחום: _____

האם אובחן הילד בעבר על ידי אחד השירותים הבאים: מכון להתפתחות הילד/שירות פסיכולוגי-חינוכי/המתי"א/אחר? _____

אם כן, מה היו ההמלצות? _____

האם דווח לך על ידי ההורים, או על ידי גורם מוסמך אחר, על מחלות, על אשפוזים או על טיפולים מיוחדים שהילד עבר או עובר? אם כן, נא פרטי:

מחלות: _____

אשפוזים: _____

טיפולים – הגורם המטפל	הטיפול בתחום				תקופת הטיפול
	הגן	הקהילה	קופ"ח	פרטי	
פסיכולוג					
גורם רפואי (רופא התפתחותי, נירולוג, פסיכיאטר)					
עובד סוציאלי					
פיזיותרפיסט					
מרפאה בעיסוק					
קלינאית תקשורת					
גנת שילוב					
אחר:					

15. באילו דרכים ניסית לסייע לילד בתפקודו בגן, ובמה הוא נעזר ביותר?

התחום החברתי-הרגשי-ההתנהגותי

א. קשר בין-אישי

מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים
מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים
מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים
מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים
מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים
מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים	מקובל לעתים

הערות (תיאור ההתנהגות, מצבים המשפיעים על תפקוד הילד בתחום זה, שיפור או החמרה): _____

מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי
מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי
מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי
מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי
מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי	מבצע רגשות באופן מילולי

הערות: _____

ב. מידת העצמאות

עצמאי תמיד	עצמאי בדרך כלל	תלוי במבוגר לפעמים	תלוי במבוגר מאוד	
				עצמאות ותלות בפעילות משחקית וחברתית חופשית
				עצמאות ותלות בפעילות לימודית מכוונת

הערות: _____

ג. ההתנהגות

מצליח מאוד	מצליח בדרך כלל	מתקשה בדרך כלל	מתקשה מאוד	
				יכולתו של הילד לשמור על כללי התנהגות בגן
				יכולתו של הילד לדחות סיפוקים (לחכות בתור, לוותר לחבר, להתאפק)
				יכולתו הרגשית של הילד להתמודד עם קשיים (כישלון, פרדה, קושי בפתרון בעיות)
				יכולתו של הילד להסתגל למצבים חדשים (טיול, מסיבה, שינוי בסדר היום, כניסת זרים לגן)
				יכולתו של הילד להתארגן לפעילות
				ביטוי תכנים חריגים במשחק סימבולי/דרמטי

הערות: _____

ד. התנהגויות חריגות (סמני במעגל)

1. מסכן את עצמו, ואם כן – כיצד? _____
2. הרטבה ביום/בלילה _____
3. הצטאות (התלככות בצואה) _____
4. מציצה (מופרזת) _____
5. אוננות (כפייתית) _____
6. תנועות סטריאוטיפיות ("טיקים" וכדומה) _____
7. אחרת _____

אם קיימות תופעות והתנהגויות חריגות, כגון בכי, התפרצויות, התקפי זעם, הסתגרות, צחוק לא רלוונטי, נא לפרט: _____

התחום התחושתי-תנועתי (סנסו-מוטורי)

א. מוטוריקה גסה

מנע מפעילות	מתקשה בדרך כלל, מגושם	מצליח לעתים	מתפקד היטב בהתאם לגילו
ריצה			
קפיצה			
שימוש במתקני חצר			
משחקי כדור			
ישיבה על כיסא בזמן פעילות			
חיקוי תנועה בריתמוזיקה ובמסלולים שונים			

ב. מוטריקה עדינה

מתפקד היטב בהתאם לגילו	מצליח לעיתים	מתקשה בדרך כלל, מגושם	נמנע מפעילות	
				מניפולציה עם חפצים קטנים, כגון לגו, קוביות, חרוזים ופטריות
				שימוש בכלי כתיבה, כמו עיפרון, מספריים, צבע ומכחול

ג. איכות התוצרים הגרפו-מוטוריים

גבוהה	סבירה	נמוכה	נמוכה מאוד	
				ציור
				העתקת צורות
				כתיבת שם

ד. האם יש שימוש עקבי ביד דומיננטית? כן/לא

הערות (נוסף על האמור לעיל נא להתייחס גם לאיכות הביצוע): _____

ה. תגובות לגירויים תחושתיים

תגובות מתאימות	רתיעה	חיפוש מוגזם	
			מגע וכאב
			קולות ורעשים
			אור
			טעם
			ריח

הערות: _____

התחום השפתי

א. תקשורת מילולית

טוב מאוד	טוב בדרך כלל	לקוי לעתים	לקוי מאוד	
				יכולת לנהל שיחה (מאזין ומדבר, שואל, מבקש, מדבר לעניין ומתמקד בנושא)

ב. דיבור

טוב מאוד	טוב	נמוך, דל	נמוך מאוד	
				בהירות הדיבור (שיבושי היגוי, איכות הקול)

ג. הבנת שפה

טוב מאוד	טובה	נמוכה, דלה	נמוכה מאוד	
				הבנת הוראות
				הבנת שאלות
				הבנת תוכן של סיפור
				הבנת שיחה

ד. הבעת שפה, אוצר מילים

טובה מאוד, כולל גם מילים מופשטות ונדירות	נמוכה מאוד, בעיקר מילים כלליות, קונקרטיים ושכיחות	
		הבעת שפה, אוצר מילים

ה. תחביר ודקדוק

טוב מאוד	טוב בדרך כלל	לקוי לעתים	לקוי מאוד	
				יכולת להתבטא במשפטים פשוטים
				יכולת להתבטא במשפטים מחוברים
				יכולת להתבטא במשפטים מורכבים
				יכולת להטות שמות עצם ותארים (יחיד/רבים, זכר/נקבה)
				יכולת להטות פעלים (מין, מספר, זמן וגוף)
				יכולת להשתמש בכינויי גוף, במילות יחס, במילות קישור
				יכולת להביע רעיונות

הערות:

ו. אוריינות

טובה מאוד	טובה	נמוכה	נמוכה מאוד	
				התייחסות לספר (מחזיק בכיוון הנכון, מדפדף, מתבונן בדפים
				מקשיב בעניין לסיפורים
				מבחין בין ציור לכתב
				מזהה את שמו הכתוב
				משלים חרוזים

הערות:

התחום הקוגניטיבי

א. כללי

טוב מאוד	טוב	נמוך	נמוך מאוד	
				סקרנות, התבוננות, חקר
				מיומנויות מיון
				יכולת הכללה לפי קטגוריות
				זיכרון (מילים, שירים, שמות, תכנים, תמונות ואירועים)
				יכולת פתרון בעיות בחיי היום-יום
				יכולת לשחק במשחק סימבולי וסוציו-דרמטי

ב. ידע במושגי יסוד

טוב מאוד	טוב	נמוך	נמוך מאוד	
				צורה
				צבע
				מרחב
				גודל

ג. חשיבה מתמטית

טובה מאוד	טובה	נמוכה	נמוכה מאוד	
				סופר
				מונה
				משווה כמויות
				מזהה ספרות
				מתאים כמות לספרה

הערות:

יכולת קשב, ריכוז והתמדה

טובה מאוד	טובה	נמוכה	נמוכה מאוד	
				בפעילות קבוצתית מובנית
				בפעילות קבוצתית חופשית
				בפעילות פרטנית מובנית
				בפעילות פרטנית חופשית

תנועתיות יתר כן / לא

הערות: _____

לסיכום

צייני מה לדעתך דרוש לתפקוד מרבי של הילד בהמשך דרכו החינוכית: _____

חתימת הגננת: _____ תאריך מילוי השאלון: _____

שם המפקח/ת: _____ חתימה: _____

חתימת ההורים לגבי הפניית התלמיד לוועדה: *

שם האם: _____ חתימה: _____

שם האב: _____ חתימה: _____

העתק להורים נמסר בתאריך _____ על ידי _____ תפקיד _____

הערה: אין לראות בפנייה זאת הבטחה לקבלת סיוע.

* חתימת ההורים אין פירושה הסכמתם לכתוב בשאלון אלא פירושה שהובא לידיעתם כי ילדם מופנה לוועדת ההשמה/השילוב.

דף להורים

להורים שלום,

כידוע לכם תדון הוועדה בזכאות של בנכם/בתכם לקבלת תמיכה משירותי החינוך המיוחד על פי התיאור שנמסר על ידי הגננת בשאלון ההפניה. כהשלמה למידע זה אנו רואים חשיבות רבה במידע שתמסרו אתם לוועדה על תפקוד בנכם/בתכם.

אתם מתבקשים לתאר את ילדכם תוך התייחסות לנקודות האלה: התנהגותו, יכולתו, קשייו, דרכי ההתמודדות שלכם עם קשייו וכל מידע נוסף שיסייע לוועדה בהחלטותיה.

נא הוסיפו את הערותיכם ביחס לדיווח הגננת בשאלון:

ציינו מה ילדכם מספר על חוויותיו מהגן: מה הוא אוהב לעשות בגן, מה קשה לו, מי/מה עוזר לו:

נא החזירו דף זה לגננת כדי שהיא תצרף אותו לשאלון שהיא מילאה.

שם הילד: _____ מס' ת"ז של הילד: _____
שם האב: _____ שם האב: _____
שם הגן שבו הילד לומד: _____ שם הגננת: _____
חתימת ההורים: _____ תאריך: _____